Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4

ELABORADO POR:

Laura Camila Bernal-Educadora Especial

Juliana Ramírez Calderón - Terapeuta ocupacional

Angie Vanessa Rios Melo - Tallerista

Catalina Cotrino Rivera – Tallerista

Cesar Danilo Vargas Montenegro – Nutricionista

Fabián Andrés González Torres – Psicólogo

Mayra Alejandra Vargas Valero - Trabajadora Social

Andrea Carolina Pardo Santamaría– Auxiliar de Enfermería

Bryan Steven Mojica Patarroyo - Educador Físico

REVISADO POR: Diego Alejandro Cortés Numpaque - Coordinador

Mes: Septiembre de 2024

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

En el presente informe se presentan los avances en el proceso de atención del mes de Septiembre, destacando el reconocimiento de las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad. Se ha trabajado en la generación de oportunidades en espacios productivos y de formación, fomentando la inclusión y la integración social efectiva, además de consolidar áreas que incentiven el desarrollo de sus proyectos de vida. A nivel familiar, se ha observado una participación activa y un sentido de corresponsabilidad por parte de los referentes familiares, lo cual contribuye a promover y fortalecer las habilidades de los participantes mediante la asignación de responsabilidades, compromisos e inclusión. Finalmente, se planea empoderar a los cuidadores a través de propuestas de integración en entornos colectivos de instituciones y organizaciones, valorando su rol y participación como pilares fundamentales para el progreso de los grupos familiares y el desarrollo de los participantes.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con discapacidad	35	25	0	0	0	0	0	60	0	0	2	58
	Personas cuidadoras	1	59	0	NA	NA	NA	NA	60	0	NA	NA	60
	TOTAL	36	84	0	0	0	0	0	60	0	0	0	60

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	51	8	0	0	0	0	0	0	1	1

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	2	1	1

2. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

En septiembre, se evidenció una mejora significativa en las áreas evaluadas, con avances notables en el control y expresión emocional. Las sesiones grupales e individuales permitieron a los participantes aplicar de forma más consistente las técnicas avanzadas de regulación emocional y manejo del estrés, lo que resultó en una mayor estabilidad emocional. La automotivación continuó fortaleciéndose, con los participantes logrando metas personales de manera más autónoma. En el área de educación sexual, las sesiones adaptadas consolidaron el entendimiento de conceptos clave como consentimiento, autocuidado y relaciones saludables, lo que se reflejó en mayor seguridad y claridad en las interacciones. Adicionalmente, se implementaron estrategias para desarrollar los proyectos y entregar los entregables desde una perspectiva de competencias emocionales. Estas estrategias incluyen el uso de la empatía, el trabajo colaborativo y la automotivación como pilares para cumplir con las metas establecidas. Esto facilitó la gestión de tiempo, la resolución de conflictos y la organización de tareas, permitiendo a los participantes avanzar en sus proyectos de manera más efectiva y entregar resultados de calidad. Las dinámicas grupales contribuyeron a una mayor cooperación, reforzando las habilidades sociales, comunicación y colaboración en distintos contextos.

Desde las competencias adaptativas en las habilidades conceptuales se desarrollaron actividades enfocadas en el plan de intervención en el manejo de dinero actividad Hagamos cuentas donde se hicieron actividades de cine simulado, compras simuladas, en la actividad de estímulo mi mente se realizaron actividades de lectura,escritura, seguimiento de instrucciones, dispositivos básicos de aprendizaje como atención, memoria, percepción, concentración. Por medio de diferentes actividades lúdicas y vivenciales realizando ajustes razonables teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se implementó Braille para una persona con discapacidad visual Se ejecutaron actividades de entorno seguro “me preparo y actúa eficazmente” con el fin de que logren identificar y reportar los riesgos que identifiquen en el contexto donde se encuentren, en cuanto a los procesos comunicativos se está llevando a cabo la ejecución de un tablero comunicativo con el fin de facilitar la comunicación entre sí, se a implementado un taller de lengua de señas con el fin de que adquieran conocimiento acerca de un lenguaje inclusivo en cualquier contexto en el que se encuentre,se refuerza Ubicación temporoespacial con actividades prácticas,realizando los ajustes razonables de manera individual y colectiva para así favorecer la participación significativa de los asistentes al servicio en el desarrollo de las actividades planteadas, realizando el apoyo pedagógico (virtual) a 9 participantes vinculados en el Colegio Integrado de Fontibon. Se realizaron actividades enfocadas en la conservación y fortalecimiento de hábitos de autocuidado mediante actividades denominadas “cuido y mantengo limpio mi cuerpo”, realizando actividades vivenciales en el centro como lo son el lavado de dientes, lavado de manos y arreglo personal, generando actividades grupales e individuales que busquen el fortalecimiento de estas actividades de cuidado del propio cuerpo. En cuanto a las actividades instrumentales de la vida diaria se realizaron actividades de desgrane de alimentos, preparaciones saludables y pre-alistamiento de alimentos en ambientes controlados (casa simulada), las cuales se denominan “soy autónomo, me preparo y participó”, evidenciando participación significativa, exploración de gustos e intereses, adicionalmente, se favorecieron habilidades en torno al uso de utensilios de la cocina como el cuchillo y rallador.

En competencias motoras se continúa la implementación de prácticas de entrenamientos deportivos en baloncesto, fútbol y atletismo, en preparación de futuras participaciones en las Olimpiadas Deportivas de la UMB y SDIS. Desde estimulación sensorial se trabajó los viernes en actividades recreativas dirigidas por el talento humano. Desde la temática de ejercicio terapéutico se trabajó con 24 personas con discapacidad por medio de circuitos motores y por último desde Higiene postural se da por medio del acondicionamiento físico todos los días y por semana ejercicios funcionales. A nivel de actividades técnicas adicionales se vienen trabajando sesiones de Yoga Adaptado semana a semana en articulación con el componente de psicología y por último en la actividad técnica adicional de acuaterapia, se proyecta seguir trabajando las sesiones de acuaterapia puesto que están suspendidos por mantenimiento de calderas y racionamiento de agua a nivel Distrital.

Desde las competencias ocupacionales se desarrollaron talleres de los componentes pre vocacional, donde se elaboraron manualidades para la decoración del centro por el mes del amor y la amistad, adicionalmente, regalos para obsequiar en el día del amor y la amistad; actividades que contribuyeron a la expresión emocional, fortalecimiento de habilidades de motricidad fina y seguimiento instruccional que favorecen el desempeño de actividades cotidianas.Se realizan talleres de expresión artística y cultural, desarrollando actividades de danza, pintura, escultura y dibujo, mediante dinámicas lúdicas y recreativas que favorezcan la expresión y el reconocimiento de gustos e intereses ante las actividades culturales. Se realizaron talleres productivos de laboratorio de velas artesanales, taller de resina y country, club de mandalas, serigrafía y screen, donde se han venido elaborando diversos elementos para poder comercializar en la feria trimestral

Desde el área cuidado para la salud durante el mes de septiembre se continúa reforzando con las participantes y referentes familiares buenas prácticas para el cuidado de la salud, promoviendo la ingesta autónoma y correcta de medicamentos, sensibilizando la importancia de la adecuada adherencia farmacológica, se realiza acompañamiento y supervisión durante los horarios del suministro en el centro para que puedan ejecutar las prácticas en casa. Se orienta a los participantes los momentos de higiene oral, actividades de higiene menor como; lubricación de piel y corte de uñas en caso de ser requerido.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad se dio inicio a la ejecución de la Estrategia IEC “Copa CIAE G4”, la cual contó con la participación y aceptación de los referentes familiares. Dicha actividad está formulada para que las personas con discapacidad y sus familias se integren en la adopción de hábitos y estilos de vida saludable. Por otra parte, se contó con la oportunidad para actualizar sobre el estado nutricional de sus familiares.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	4

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

En el mes de septiembre, se desarrollaron actividades enfocadas en fortalecer las competencias emocionales y sociales de los participantes. En cuanto a la convivencia, se llevaron a cabo actividades que promovieron la empatía y la comprensión de las emociones ajenas, fomentando un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Se implementaron estrategias para promover la asertividad y la resolución de conflictos de manera efectiva, mediante dinámicas de role-playing y juegos cooperativos que reforzaron la comunicación asertiva. Además, se trabajan habilidades básicas, como el saludo y la interacción social, consolidando una mayor fluidez en la comunicación interpersonal. Para potenciar la automotivación, se continuó trabajando en la autopercepción, ayudando a los participantes a desarrollar una visión positiva y realista de sí mismos. También se dio prioridad al reconocimiento y la regulación de las emociones básicas mediante el uso de técnicas cognitivas, yoga adaptado y ejercicios de respiración, lo que contribuyó a mejorar la estabilidad emocional, el manejo y la mitigación de situaciones conflictivas. En el ámbito de la educación sexual, se avanzó en la identificación del esquema corporal y la prevención de riesgos, con contenidos adaptados a las capacidades cognitivas de cada participante.

Desde las competencias adaptativas Habilidades conceptuales se fomenta la participación en actividades de lecto escritura de una manera mas practica y vivencial para lograr que a partir del juego se logre el reconocimiento del nombre y la escritura del mismo, también se realizaron actividades para lograr el manejo de dinero como, cine simulados, preparación y venta de alimentos. Se implementa uso de lengua de señas de braille para las personas que lo requieren,operaciones básicas matemáticas y entorno seguro, dispositivos básicos de aprendizaje. Se busca reforzar procesos de alimentación de manera adecuada, se realizan actividades en casa simulada con el fin de que fortalezcan el uso los utensilios encontrados en casa, se realizan preparaciones saludables, haciendo énfasis en el adecuado uso de los diversos elementos de cocina, enfocándose en el uso adecuado y cuidadoso de utensilios como el cuchillo y el rallador.

Desde competencias motoras, se desarrolló entrenamiento en las disciplinas deportivas de atletismo, baloncesto y microfútbol lo cual permite que los participantes en primera instancia se sientan como integrantes de un equipo deportivo en miras de futuras representaciones deportivas en el próximo mes, de igual forma la práctica deportiva ayuda a fortalecer las capacidades físicas de cada uno de los participantes aportando a mantener un estilo de vida saludable. Desde el acondicionamiento físico se busca mejorar la resistencia y tolerancia a las actividades físicas durante periodos de tiempo prolongados, lo cual han adquirido por media de las rutinas de ejercicios establecidos todos los días en horas de la mañana, lo anterior permite generar estilos de vida saludable mediante la programaciòn diaria de rutinas autónomas de actividad física. La práctica de actividad física y ejercicio físico permite aportar a la mejora de la calidad de vida de cada participante buscando evitar el deterioro físico de la población a causa de la edad y el sedentarismo.

Teniendo en cuenta las actividades recreativas y deportivas realizadas desde las articulaciones

desarrolladas con diferentes entidades (IDRD) los adultos participan de forma autónoma e independiente de diferentes contextos que les permite la interacciòn constante con personas externas al centro, logrando fortalecer sus habilidades comunicativas y de integraciòn social con la comunidad.

Desde las competencias ocupacionales se ha venido fortaleciendo la participación autónoma e iniciativa dentro de los talleres ocupacionales, generando liderazgo, estrategias que incentiven la participación y exploración de gustos e intereses, además, el aprendizaje frente al manejo del dinero y participación efectiva en la muestra productiva. Adicionalmente, se ha ido fortaleciendo procesos de independencia en cuanto a la realización de los talleres productivos para lograr un proceso significativo y autónomo.

Desde el área cuidado para la salud se refuerzan las buenas prácticas al momento de realizar actividades de autocuidado, explicando la importancia de realizar las rutinas de higiene mayor y menor diariamente, se les brinda información acerca de cómo utilizar sus elementos de kit de aseo, dichos elementos se encuentran ubicados en un área de fácil acceso para que ellos puedan identificarlos y hacer uso necesario de ellos, la rutina de corte de uñas se realiza bajo supervisión y apoyo. Los participantes ya saben identificar sus respectivos contenedores de medicamentos, los cuales son dejados a su disposición bajo acompañamiento para que hagan la respectiva ingesta de acuerdo a los horarios establecidos. Se deja a disposición el papel higiénico y jabón antibacterial debidamente rotulado para que cada uno pueda acceder a él, cuando lo requiera, se les explica la importancia del buen uso de los insumos brindados.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, se realizó sensibilización a los participantes sobre los alimentos que deben consumir en la vida diaria. Por otra parte, durante los momentos de acompañamiento en los tiempos de comida, se lograron identificar características de filias y fobias, las cuales contribuyeron a la modificación de algunas preparaciones.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	72 intervenciones	116 Intervenciones

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el área de cuidado para la salud se realiza socialización de plan de emergencias al talento humano con el fin de que obtengan conceptos básicos acerca de las acciones pertinentes que se deben realizar en caso de emergencia. Se refuerza con referentes familiares la importancia de solicitar a tiempo las citas médicas con el fin de obtener oportunamente las fórmulas médicas y puedan realizar los trámites de medicamentos a tiempo, para que así mismo se pueda garantizar el adecuado suministro de medicamentos en la unidad operativa y en la casa; se realiza seguimiento con los participantes para identificar correcta adherencia a los tratamientos y modo de uso de los medicamentos. Desde la articulación con SDS y la subred centro oriente realizan actividad con participantes de actividad física y socialización de enfermedades crónicas con personas con discapacidad, se recuerda a referentes familiares herramientas eficaces para la eliminación en barreras para acceder a los servicios de salud.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Se realizaron modificaciones en la oferta alimentaria de acuerdo con los cambios de peso presentados en el mes, así mismo a los alimentos ofrecidos se les realizó control de gramaje y evaluación organoléptica, con el fin de garantizar un adecuado aporte alimentario y nutricional. a la por otra parte, se realizó la toma de medidas antropométricas mensual, la cual estuvo acompañada de la elaboración de seguimientos nutricionales, los cuales permitieron describir el proceso de los participantes en los últimos 2 meses. Como se mencionó anteriormente, en el entorno familiar se empezó a trabajar con el establecimiento de la “Copa CIAE G4”. Se realizó evaluación al plan de saneamiento básico, evidenciando conformidad en los aspectos evaluados.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO	*10*	*5*	*5*	*1*

4				
TOTAL	*10*	*5*	*5*	*1*

Observaciones:Para el mes en curso se desarrolló un encuentro con familia, correspondiente a Grupo Focal, en donde se Abordó el tema de “Corresponsabilidad como Estrategia de Inclusión”. Como parte del proceso de acompañamiento; se efectuaron visitas domiciliarias priorizadas con el objetivo de actualizar información de los participantes, estudios de caso y encuentros en cuadra, dando espacio a la realización de intervenciones familiares e individuales desde la línea de Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

En el mes de Septiembre se desarrolló grupo focal con referentes familiares, espacio en el cual se abordó Formas de participación: Reconozco mis Deberes y Derechos.

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Como parte del proceso de corresponsabilidad se hace importante la socialización de los avances y dificultades presentados por la persona con discapacidad en relación a su Plan de Atención Individual.	Seguimiento a la vida institucional	5	5
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Dentro de los eventos adversos se presentó fallecimiento de miembros familiares, ingresó a urgencias por situaciones de salud, que han requerido del acompañamiento a la persona con	Atención Situaciones de Crisis a Nivel Familiar.	3	3

	discapacidad y a su red primaria.			
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Se brindó espacio de socialización acerca de la importancia del establecimiento de las Normas, Límites y Roles al interior del sistema familiar, como estrategia de fortalecimiento y corresponsabilidad,	Corresponsabilidad. Importancia de Normas, Límites y Roles.	2	2
		TOTAL	10	10

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
1	**5**	**5**	**1**

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO		Resultados

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa grupo 4	1	24	“Corresponsabilidad como estrategia de Inclusión Social”	Reconocer las estrategias desde el marco de la Corresponsabilidad que me permiten vincularse con los procesos de Inclusión Social	- Identificar el concepto que se tiene de corresponsabilidad e inclusión. - Identificar las rutas de inclusión para la persona con discapacidad. - Reconocer la importancia de reconocer y participar en espacios de inclusión. - Socializar el concepto de lo que es vivir la discapacidad desde la familia. - Se logró un trabajo articulado a nivel institucional y familiar.

	Nombre de la actividad o temática	Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa grupo 4	Me reconozco en Mi Entorno	Generar un espacio dirigido a los cuidadores, en el cual se de reconocimiento a su rol, se genere apropiación de procesos y manejo de las redes.	-Brindar un espacio de reconocimiento del cuidador. -Se logró que los cuidadores se reconozcan en su entorno - Se logró conocer los espacios de participación de cuidadores desde las manzanas del cuidado.

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	9	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON
RECREATIVO	1	1	60	IDRD RECREACIÓN INCLUSIVA
CULTURAL	2	2	27	MUSEO POLICIA Y MUSEO NACIONAL
DEPORTIVO	1	1	21	ESCUELA DE LA BICI
DEPORTIVO	1	1	15	CDC LOURDES
PRODUCTIVO	0	0	0	NO APLICA
TOTAL	6	6	132	

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO:

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el periodo de atención en el mes de Septiembre se realizaron las siguientes

articulaciones:

- EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se gestiona articulación con el colegio integrado de fontibón donde 9 participantes se encuentran vinculados, se logra que desde cada asignatura adquieran conocimientos nuevos y fortalezcan las habilidades existentes, teniendo el apoyo pertinente para la culminación de cada una de las clases de forma virtual.
- EN EL ENTORNO RECREATIVO :Desde competencias motoras, teniendo en cuenta las tres articulaciones realizadas desde el meses anteriores: - IDRD Recreación Inclusiva se ha logrado evidenciar el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas de cada participante por medio de juegos, actividades físicas y circuitos motores donde las personas con discapacidad vienen mejorando su acondicionamiento físico y tolerancia a actividades de tiempos prolongados, a nivel cognitivo se viene mejorando su capacidad de concentraciòn y seguimiento instruccional de diferentes tareas que se asignan por los diferentes profesionales. Desde la articulaciòn con el CDC Lourdes donde se lograron realizar una de las Actividades Técnicas Adicionales como lo es Acuaterapia se ha logrado fortalecer las capacidades y habilidades físicas de los participante en un entorno acuático donde les ha permitido realizar ejercicios de relajaciòn articular, fortalecimiento en su confianza y una estimulación sensorial que ayuden a la mejora de sus rangos de movilidad. Desde la articulaciòn con el IDRD Escuela de la Bici que es dirigida por instructores del IDRD se ha logrado fortalecer las capacidades físicas coordinativas y condicionales de cada participante haciendo uso del elemento de la bicicleta, además de aportar desde la práctica del ciclismo a actividades físicas de media y alta intensidad logrando aportar al aumento de gasto calórico desde la actividad física.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En septiembre, se registró un avance significativo en el desarrollo de competencias emocionales y sociales. En términos de convivencia, los talleres continuaron promoviendo la empatía y la comprensión de las emociones de los demás, creando un ambiente más respetuoso y de apoyo mutuo. Se introdujeron estrategias más efectivas para la resolución de conflictos de manera asertiva, utilizando dinámicas de role-playing y actividades cooperativas que fortalecieron la comunicación y la interacción social. El trabajo sobre la automotivación avanzó notablemente, ayudando a los participantes a mejorar su autopercepción y desarrollar una actitud más positiva hacia sí mismos y sus capacidades. En el área de educación sexual, se logró un progreso importante en la identificación y en la enseñanza de medidas de prevención, con contenidos adaptados a las capacidades cognitivas de cada uno. Asimismo, se continuó promoviendo el reconocimiento y la regulación de las emociones básicas mediante técnicas cognitivas, yoga adaptado y ejercicios de respiración, lo que mejoró notablemente la capacidad de los participantes para gestionar situaciones difíciles y mantener una mayor estabilidad emocional.

Desde el área de competencias adaptativas Habilidades Conceptuales Se logró refuerzo y fortalecimiento de sumas simples, restas,escritura del nombre,manejo del dinero por medio de actividades prácticas y apoyos visuales, el reconocimiento y la memorización de algunas señas

(lengua de señas colombiana), implementación de braille, y fortalecimiento de lectura y escritura en Braille ubicación dentro y fuera del centro integrarte atención externa grupo 4, por medio de actividades lúdicas se fortalecen las habilidades básicas de la vida diaria, se realiza apoyo y a acompañamiento a clases virtuales a los participantes vinculados en el Colegio Integrado de Fontibon. Realizando ajustes razonables y apoyos acordes a las necesidades individuales que se fueron presentando. Se ha logrado optimizar el tiempo de ejecución en el desarrollo de actividades de autocuidado y actividades donde se hace uso de utensilios de cocina, siendo actividades significativas y relevantes para los participantes. Adicionalmente, se logra percibir que los participantes han ido mejorando aspectos relacionados con el arreglo personal, sin embargo, en casos particulares se requiere continuar con el respectivo seguimiento.

Desde el componente motor se ha logrado mostrar un avance en la participación continua de los participantes en la actividades de carácter físico en horas de la mañana, reflejando una evolución en el hábito y gusto por la actividad física diaria como rutina habitual en búsqueda de hábitos de vida saludable, además teniendo en cuenta la conformaciòn y consolidación de los equipos base del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 en las modalidades de Atletismo, Baloncesto y Fútbol de salón; se ha logrado estimular en primera instancia el gusto por la práctica deportiva a nivel general, fomentando el deporte como un de los hábitos de estilos de vida saludable, que de igual forma a nivel social les permite mejorar sus habilidades comunicativas y sociales, resaltando la importancia del compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo constante en búsqueda de alcanzar logros. Desde las actividades de ejercicio terapéutico, estimulación sensorial e higiene postural se ha logrado generar en los participantes la construcción de rutinas diarias de actividad física y ejercicio físico constante, buscando mejorar los estilos de vida saludable de cada integrante del CIAE G4, como parte fundamental de la mejora de la calidad de vida a través de la actividad física y evitando el deterioro físico y motor de los participantes. De igual forma desde las actividades de recreación de los dias viernes en las horas de la mañana se logra estimulación sensorial de forma autónoma y consciente por medio de las actividades.

Desde el componente de competencias ocupacionales se ha logrado evidenciar mayor liderazgo, compromiso y calidad en el desarrollo de los diferentes productos elaborados desde el taller productivo, evidenciando en los participantes un sentido de pertenencia por los diversos elementos realizados, lo cual se evidenció en el desarrollo de la muestra trimestral, donde fueron los participantes quienes de manera voluntaria eligieron comercializar los elementos, mostraron iniciativa e interés por la participación en este espacio, siendo de gran provecho.

Desde el área de cuidado para la salud se logra la consecución de citas de especialidades médicas para participantes que desde sus EPS se han visto afectados para la consecución de las mismas por falta de disponibilidad de agenda. Se logra en la mayoría de participantes que hacen ingesta de medicamentos durante la jornada; el uso y reconocimiento independiente de

los medicamentos bajo supervisión. Se continúa aumentando el conocimiento de los procesos en salud y tratamientos farmacológicos instaurados de la población. Se logra participación en la mayoría de los participantes las rutinas de higiene oral y actividades de autocuidado.Se logra en la mayoría de la población que los referentes familiares hagan él envió oportuno de fórmulas médicas, realizando el respectivo seguimiento de citas médicas para la obtención de las mismas. Se logra en un mínimo de la población buenas prácticas de higiene mayor, se refuerza diariamente la importancia de realizar baño general.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad se evidenció estabilidad en el peso de los participantes, por otra parte, la aceptabilidad en las preparaciones ofrecidas desde el servicio de alimentos, también se evidencia que el equipo profesional conoce las dietas a distribuir a los participantes de acuerdo con las necesidades individuales de cada persona. Por otra parte, durante la última reunión virtual realizada con familias, se evidenció interés por conocer el estado nutricional de sus familias, así como las medidas para mejorar o mantenerlo (según sea el caso). Dentro de los logros a resaltar también está el mantenimiento de la predominancia de la población con normopeso. No se identificaron situaciones que alteraran el aprovechamiento biológico de los alimentos ofrecidos.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En septiembre, diversos factores afectaron el desarrollo emocional de algunos participantes, incluyendo dificultades en sus entornos familiares y el desconocimiento de los cuidadores sobre sus diagnósticos, lo que generó comportamientos desadaptados en casa y en el Centro Integrarte. El paro de transportadores interrumpió las actividades presenciales, alterando las rutinas y provocando cambios conductuales que algunas familias no lograron manejar adecuadamente. Además, la dificultad para coordinar citas médicas, especialmente en psiquiatría, junto con los retrasos en la entrega de medicamentos por parte de la EPS, complicó la adherencia al tratamiento de los participantes.

Desde las competencias adaptativas Habilidades conceptuales se evidencian dificultades para el manejo de dinero en la realización de operaciones matemáticas básicas, lectura ,escritura, escritura del nombre y dispositivos básicos de aprendizaje de igual manera se evidencian dificultades en cuanto al conservar los elementos de autocuidado en óptimo estado de higiene y algunos participantes no cuentan con la totalidad de los elementos requeridos, por ende se ha tenido que retroalimentar para tener los diversos elementos y que se favorezcan el proceso de realización de actividades de cuidado propio del cuerpo (cepillado de dientes) en el centro.

En cuanto a las competencias ocupacionales se evidencian dificultades en torno al apropiamiento de los conceptos aprendidos en los talleres, por lo cual se dará continuidad a las actividades que favorezcan el reconocimiento de los pasos para realizar los diversos talleres productivos.

Desde el área de cuidado para la salud y en articulación con referentes familiares se evidencia que algunos no logran la consecución de medicamentos por desabastecimiento en la farmacia de las entidades prestadoras de servicios de salud, así mismo se dificulta la consecución de algunas especialidades médicas, lo que ocasiona en los participantes el desequilibrio óptimo para una estabilidad emocional, mental y física.

Se continúa evidenciando en algunos participantes mala presentación personal, dificultad al realizar baño diario, higiene oral y cambio diario de ropa. a lo largo del proceso de trabajo con familias desde la línea de DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES, se logra identificar como un factor de riesgo la falta de corresponsabilidad de los referentes familiares en torno al proceso institucional de los participantes, en donde delegan sus deberes al centro y no hacen parte activa de los mismos.

Durante el mes de septiembre desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, no se presentaron dificultades en la prestación del servicio.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Para abordar los problemas identificados, se propone implementar talleres para cuidadores que expliquen los diagnósticos específicos de los participantes y proporcionen estrategias para manejar comportamientos desadaptados en el hogar. Realizar un sistema de seguimiento y apoyo junto con la red de salud que facilite la gestión de citas con especialistas y asegure la entrega oportuna de medicamentos, promoviendo así la adherencia al tratamiento.

Desde el área de competencias adaptativas en la habilidades conceptuales se proyecta implementar actividades prácticas y vivenciales donde los participantes puedan lograr el manejo del dinero, salidas a diferentes entornos cerca al centro a nivel recreativo, cultural,deportivo y de entorno seguro para la diversión de la mano de competencias motoras. Adicionalmente, seguir implementando el lenguaje de señas para lograr una comunicación inclusiva, Seguir reforzando Braille y operaciones matemáticas por medio del ábaco japonés realizar firma, reconocimiento de espacios dentro y fuera de la unidad operativa, se proyecta implementar diversas actividades y ejercicios vivenciales que promuevan y fortalezcan la independencia funcional en el desarrollo de AVD dentro de los contextos cotidianos de los participantes, lo cual se apoyará desde los procesos básicos de aprendizaje, ajustes razonables, apoyos y demás, acorde a las necesidades individuales. Adicionalmente, dar continuidad a las actividades que incentiven los procesos de independencia en el desarrollo de preparaciones saludables en ambientes controlados y simulados.

Desde el componente motor se busca continuar con entrenamientos deportivos enfocados al microfútbol, baloncesto y atletismo para seguir fortaleciendo las habilidades técnico-coordinativas de cada participante, para de esa forma seguir consolidando los diferentes equipos que van a

representar al Centro en diferentes encuentros deportivos del mes de Octubre con la UMB y Olimpiadas Deportivas SDID. De igual forma se buscará seguir aprovechando los espacios asignados a través de las articulaciones logradas durante el transcurso del mes como son: CDC Lourdes,IDRD Escuela de la Bici y IDRD Recreaciòn Inclusiva, donde se permitan fortalecer las habilidades físicas, coordinativas, sociales y cognitivas de los participantes en pro de mejorar sus aprendizajes y calidad de vida por medio de la actividad física y el deporte constante.

Se proyecta dar continuidad al proceso de participación significativa en los talleres ocupacionales, trabajando desde una perspectiva vocacional, favoreciendo la exploración de gustos e intereses para así orientar frente a la gestión y manejo del tiempo en actividades ocupacionales significativas para el adulto en los diferentes contextos de la vida (AVD, AIVD, educación, trabajo, ocio y tiempo libre).

Desde el área de cuidado para la salud se proyecta continuar fortaleciendo en los participantes todas las rutinas encaminadas en la independencia de su higiene mayor y menor, reconocimiento y adherencia de tratamientos farmacológicos indicados por especialistas e ingesta de forma autónoma de los mismos; tanto en la unidad como en sus casas. Continuar en el fortalecimiento de rutinas de higiene oral, lavado de manos, seguimiento a controles por especialidades médicas, trámite oportuno de medicamentos, con el fin de mantener su estado de salud estable y así evitar alteraciones en su estado físico y mental, continuar brindando herramientas y apoyo necesario a los referentes familiares para que puedan acceder a los servicios de salud de manera eficaz y oportuna y así evitar eventos secundarios no deseados con los participantes.